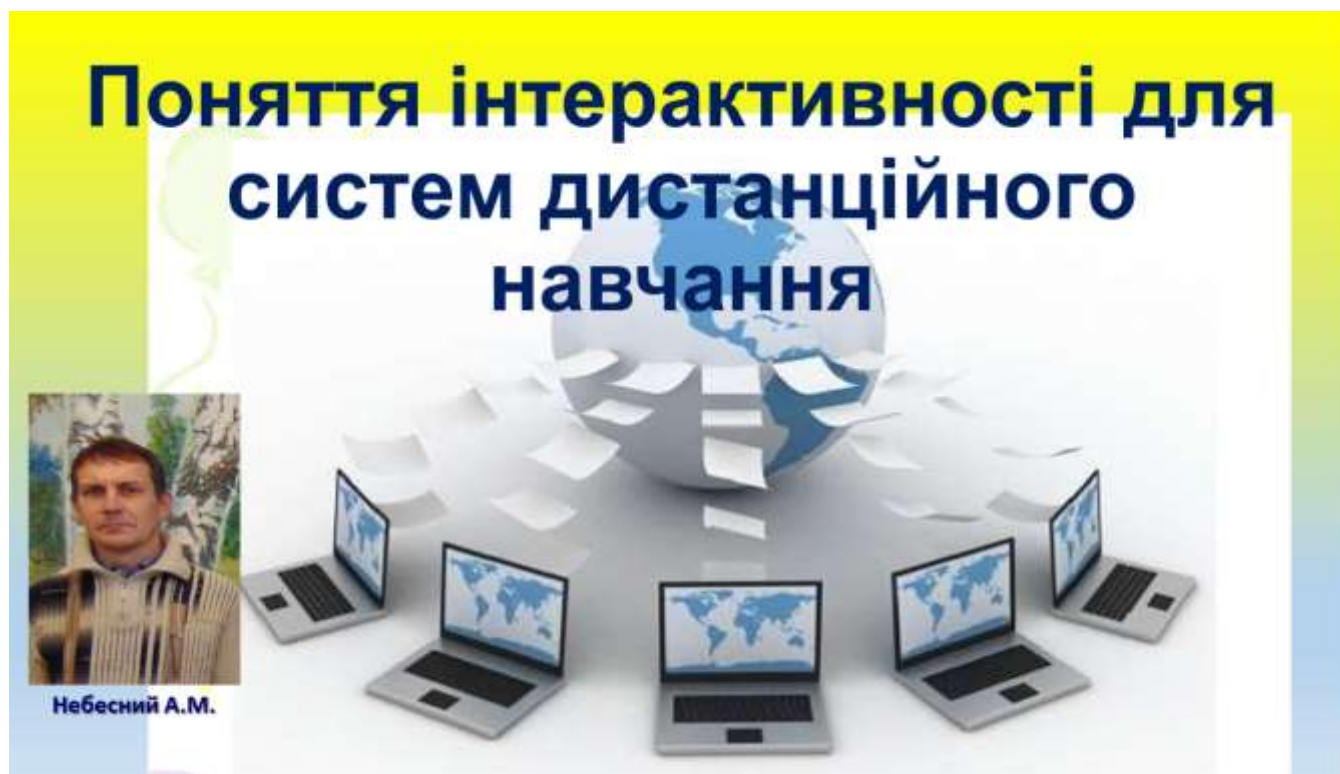


25.03.2022

ПОНЯТТЯ ІНТЕРАКТИВНОСТІ ДЛЯ СИСТЕМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ



Небесний А.М. - Інтерактивні технології мають певний вплив на студента сприяючи їх взаємодії з оточуючими. При цьому, інтерактивні технології навчання засновані на прямій взаємодії студентів з освітнім середовищем, що покладено в основу здійснення дистанційного навчання. Навчальне оточення виступає як реальність, в якій студенти знаходять для себе область засвоюваного досвіду.

Інтерактивне навчання сприяє забезпеченню цілісності розвитку особистості тих, хто навчається. Розвиток інформаційно-комунікаційних технологій та різноманітних форм навчання свідчить, що використання дистанційного навчання значно зростає, використовуються інтерактивні технології навчання в поєднанні з традиційними технологіями навчання. При цьому на практиці все більше зустрічається симбіоз різних інтерактивних технологій навчання, які реалізують on-line та off-line технології навчання за допомогою конференцій, що забезпечує високу інтерактивність освітнього процесу, дозволяє організувати колективну роботу.

- Інтерактивність – це поняття стало нашим сьогоденням.
- Тільки дитина народилась, а на тобі інтерактивну іграшку, світильник. Підросла аудіоабетку, гаджети, інтерактивні дошки, карти, методи, засоби, сайти, книги...



Працюючи в освітній галузі інтерактивне навчання, відбувається за постійної умови де активно взаємодіють всі учасники навчального процесу. Це співнавчання, взаємонавчання (колективне, групове, навчання у співпраці), де і учень, і вчитель є рівноправними суб'єктами **навчального процесу**, розуміють, що вони роблять, **рефлексують** з приводу того, що вони знають, вміють здійснювати. Організація **інтерактивного навчання** передбачає моделювання різноманітних життєвих ситуацій, спільне вирішення проблем на основі аналізу обставин та відповідної ситуації, використання рольових ігор.

- **А що ж таке системи дистанційного навчання** (LMS, від англійського - learning management systems) дозволяють організувати **навчальний процес «з нуля»** і відстежувати успішність учнів за допомогою створення онлайн-курсів або віртуальних класів, доступних у будь-який час і в будь-якій точці світу, де є Інтернет. ІТ-технології приходять на допомогу викладачам та студентам: існує багато інструментів та продуктів, розроблених для підтримки онлайн-навчання, і їх можна підключити, не виходячи з дому.
- Наведемо ТОП-3 систем, які, на нашу думку, можна підключити за 2 дні і не втратити зв'язок зі студентами під час карантину.
- **Moodle** – безкоштовна і відкрита система управління навчанням, яка може поєднувати у собі комунікацію між викладачами та студентами. Надає безліч можливостей, серед яких: виконання завдань, завантаження файлів, обмін повідомленнями, оцінювання та календар подій.
- **Google Classroom** – безкоштовний веб-сервіс для обміну файлами. У сервісі можна завантажувати роботи, редагувати їх, оцінювати тестові або контрольні роботи. Для початку роботи сервісу достатньо мати лише пошту Google (Gmail). Сервіс може допомогти не випасти з процесу навчання як маленьким школам, так і великим закладам освіти.
- **«Microsoft Teams»** – центр для командної роботи в Office 365. Це більш спрощений варіант систем управління навчанням, проте він дозволяє класу чи навчальній групі комунікувати та обмінюватися файлами. Програма об'єднує все в спільному робочому середовищі, яке містить чат для обговорень, файлообмінник та корпоративні програми.

Дистанційна форма навчання набуває все більшої популярності для навчання.

Під інтерактивністю при цьому розуміють: звичайний доступ того, хто навчається, до сторінки тексту через веб-інтерфейс і отримання з неї певного навчального матеріалу; динамічну взаємодію того, хто навчається, і навчальної системи; як така, що характеризує модальність відповідей, як функція, що залежить від відповіді тих, хто навчається, їх змістовності та від якості забезпечення зворотнього зв'язку. Також існує думка, що про інтерактивність можна говорити лише в тому випадку, коли дистанційна програма стимулює міжособистісну взаємодію за такими ознаками:

- негайність відповіді;
- непослідовний доступ до інформації;
- адаптація;
- зворотний зв'язок;
- право вибору;
- двонаправленість спілкування.

Отже інтерактивність у системах дистанційного навчання – це спеціально організована педагогічна взаємодія між тими, хто навчається, та навчальними ресурсами або між тими, хто навчається, поміж собою. Така педагогічна взаємодія в комп'ютерному розвивальному середовищі дає можливість роботи з навчальними матеріалами і можливість спілкування зі всіма учасниками навчального процесу на основі використання сучасних інформаційних технологій.

- Вона дозволяє зменшити відчуття ізоляції й анонімності, що виникають в процесі дистанційного навчання, які часто призводять до незадоволення, неякісного виконання завдань в режимі дистанційного навчання і, навіть, відмови від навчання за дистанційною формою.
- Виділяють чотири основні типи інтерактивності:
 - той, хто навчається, – той, хто навчається;
 - той, хто навчається, – викладач;
 - той, хто навчається, – навчальний матеріал;
- той, хто навчається, – засоби управління мультимедійними презентаціями. Плідним також, на нашу думку, для навчання є виділення типів інтерактивності, які «базуються на критичне мислення; творче мислення; інформаційний пошук; спільне використання інформації; спільне вирішення проблеми.



- Інтерактивність у системі дистанційного навчання, як правило, розглядається з двох точок зору – технічної і педагогічної. Технічний рівень інтерактивності визначається відбором засобів взаємодії між тим, хто навчається, та викладачем; тим, хто навчається, і товаришами по навчанню; тим, хто навчається, та навчальними ресурсами.
- Педагогічний зміст інтерактивної компоненти визначає метод оцінювання знань, а також можливості щодо педагогічного впливу системи дистанційного навчання. Отже, розробка інтерактивних засобів для дистанційного навчання повинна забезпечувати два аспекти: взаємодію з навчальними ресурсами та міжособистісну взаємодію.



Інтерактивність. No comments.

